МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "НОГАЙ ЭЛ"

Тема проекта:

 «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника в сфере дополнительного образования (игровая технология В.В.Воскобовича)»

НОГАЙСКИЙ РАЙОН

2020

Тема проекта: «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника в сфере дополнительного образования (игровая технология В.В.Воскобовича)»

 Цель: создание условий для интенсивного интеллектуального развития дошкольников средствами внедрения дополнительных образовательных услуг , реализующих запросы родителей в современном качественном образовании.

 Задачи:

 - разработка модели пространственно - развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей 3-7 лет.

 - внедрение системы инновационных развивающих игр в воспитательный процесс, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

 - знакомство с игровой развивающей технологией В.В. Воскобовича и ее применением в разных формах работы в дополнительном образовании;

 - повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровой технологии В.В. Воскобовича при организации работы с детьми, дошкольного возраста.

 - популяризация идеи использования целостной системы технологии В.В. Воскобовича среди воспитателей села Терекли-Мектеб.

 Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта: Инновационные процессы на современном этапе становления общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка. Современное имманентное открытое образование должно обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию. Первые игры Воскобовича появились в начале 90-х. "Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. С каждым годом их становилось все больше: "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Появились и первые методические сказки.

Принципы, заложенные в основу этих игр (интерес, познание, творчество) становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Игры дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства. Психологами и педагогами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными - мертвый груз. Здесь можно выделить работы Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С. С. Рубинштейна и др.

Занимательность может быть задана необычной формой обучения. Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротеке, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить занятие, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.
Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Именно по этой проблеме наш детский сад хочет реализовать этот проект. Так как у нас в детском саду действует компьютерный кружок, мы хотим дополнить дополнительное образование системой развивающих игр В.Воскобовича.

Проблема проекта:

Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. Неготовность педагогов, организовать образовательный процесс на компетентностной основе. Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности Проблема недостаточного количества оборудования и материалов: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной Программы и ФГОСДО), так и материально-технического оснащения. Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная педагогическая компетентность родителей

 Задача детского сада

 - подбор инновационных методов, которые позволят ребенку реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Поскольку дошкольное образование, является важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Следовательно, игра является наиболее близким и естественным для дошкольника видом деятельности. Игровая технология В.В.Воскобовича поможет не только сформировать у детей знания, умения и навыки, но, прежде всего, способствовать интеллектуально-творческому развитию детей. (273-ФЗ,ст.75п.1, Приказ Минобрнауки РФ №1008, САНПИН 2.4.4.3172- 14) Сроки реализации проекта: март 2018 – декабрь 2018

 Ссылка на проект на Интернет сайте заявителя: dag-nogau.tvoisadik.ru.

 Перспективы развития проекта: Применяя данную технологию, мы сможем достичь главной цели дошкольного образования - сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать у них общую культуру, развить физические, интеллектуальные и личностные качества, сформировать предпосылки учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность. Основные принципы, заложенные в основу игровой технологии В.В. Воскобовича - Познание - Интерес - Творчество - становятся максимально действенными, так как эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Реализация проекта будет способствовать качественным изменениям в содержании деятельности дошкольного образовательного учреждения. Проект, нормативно-правовые и методические продукты к нему могут быть диссеминированы в другие регионы РФ, совершенствованы и адаптированы к условиям конкретных дошкольных образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

 Для детей: 1. Умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения; 2. Сформированность творческого воображения как основ креативности; 3. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование); 4. Воспитание навыков контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

 Для педагогов: 1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных игровых технологий. 2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих игровых технологий (курсы повышения квалификации по игровой технологии В.В. Воскобовича). 3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников. 4. Личностный и профессиональный рост. 5. Самореализация. 6. Диссеминация педагогического опыта

Для родителей: 1. Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в применении игровых технологий; 2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие дошкольника, через дополнительные образовательные услуги (в том числе платные).

 Для ДОУ: 1. Повышения эффективности и качества образовательного процесса, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных). 2. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов.

 Основные подходы к оценке эффективности проекта:

Эффективность проекта может быть оценена по следующим критериям:

 - количество выпускников детского сада, показавших высокие, выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии;

 - количество выпускников детского сада, показавших высокие, выше среднего результаты в интеллектуально-творческом развитии, в сравнении с выпускниками других дошкольных образовательных учреждений села (первое полугодие начальной школы);

 - количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для реализации проекта дополнительных образовательных услуг по игровой технологии В.В. Воскобовича;

 - количество педагогов, подготовленных в ходе реализации проекта для демонстрации своего опыта, лекционной, консультационной и экспертной деятельности;

- количество разноуровневых программ по игровой технологии В.В. Воскобовича в соответствии с возрастными особенностями детей 3-7 лет, разработанных с учетом требований профессионального стандарта педагога.

 Дорожная карта проекта (Алгоритм реализации проекта по дополнительным образовательным услугам )

 I-Подготовительный (методический) (март 2018г – май 2018г)

 1. Разработка нормативно-правовых актов, определяющих нормативно-правовые основы организации и оказания дополнительных образовательных услуг и регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения по их оказанию. 2 . Разработка системы мониторинга с целью отслеживания эффективности использования игровой технологии. 3. Проведение мастер-класса для родителей (законных представителей) по игровой технологии В.В. Воскобовича. 5. Разработка методических рекомендаций по организации предметно - развивающей среды «Игровое пространство Воскобовича».

 II- Подготовительный (организационно – педагогический) (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)

 1. Семинар для родителей (законных представителей) «Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника». 2. Практическая игра для педагогов, с привлечением детей в роли тьютеров «Путешествие по Фиолетовому лесу» (январь-май 2019). 3. Апробация проекта игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» с воспитанниками средних групп (3-4 года). 4.Обучающий практикум для воспитателей села Терекли- Мектеб «Ознакомление с игровой технологией Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» .

 III Практический 1 период (сентябрь 2019 –январь 2020г.) 1. Реализация в практике ДОУ в дополнительном образовании , игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». 2. Проведение первичного мониторинга уровня интеллектуального развития детей на основе овладения игровой технологией В.В. Воскобовича. 3. Оснащение игровой среды кабинетов ДОУ методическими комплексами В.В.Воскобовича. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр. 4. Проведение конференции для родителей и презентация «Проект «ИгроВоз» - интенсивное интеллектуальное развитие в креативной технологии Воскобовича».2 период ( январь 2020 – май 2020 ).5. Работа творческой мастерской для детей и родителей «ИгроВоз» - 1 раз в квартал 6. Разработка авторских игровых занятий на основе дидактического материала В.В. Воскобовича 7. Создание районного методического объединения воспитателей ДОУ по обобщению опыта внедрения игровой технологии В.В. Воскобовича.

IV- Заключительный (обобщающий) (сентябрь 2020г – май 2021 г) 1. Проведение заключительного мониторинга, оценки эффективности проекта. 2. Обобщение педагогического опыта. Выпуск комплекта методических методического пособия «ИгроВоз». 3. Диссеминация передового педагогического опыта в СМИ, конкурсах и печатных изданиях. Конечные заключения (результаты) об эффективности можно будет осуществить по окончании полного цикла проекта (когда дети, на сегодняшний момент трехлетнего возраста пройдут полный цикл – 4 года)